



Учитель

ВГПУ

31 января 2019 г. № 1 (2505)

ОБЛАСТНАЯ ГАЗЕТА

Издаётся с 1931 года

На последнем заседании Учёного совета в 2018 году благодарностями были отмечены ведущие учёные нашего вуза (на фото). В преддверии Дня российской науки мы попросили математиков и русистов рассказать о реализуемых ими грантах. В следующих номерах мы будем также рассказывать об учёных, которые активно развивают науку в нашем вузе.

Основные направления научно-исследовательской работы на кафедре высшей математики ВГПУ группируются вокруг темы «Топологические методы в теории нелинейных управляемых систем». Хорошо известно, какую важную роль играют системы управления в технике, физике, инженерии, экономике и во многих других областях человеческой деятельности. Эти системы, как правило, имеют весьма сложную структуру, в силу чего регулирование их деятельности с целью достижения оптимальных результатов представляет собой очень нетривиальную научную задачу, которая требует для своего решения привлечения мощных и эффективных средств современной математики и кибернетики.

Ученые кафедры разработали целый ряд методов, относящихся к сферам нелинейного, вариационного и многозначного анализа, которые позволяют успешно решать указанную задачу. Их усилия в этом направлении поддержаны Минобрнауки России, грант которого под названием «Решение задач управления сложными нелинейными системами» коллектив ученых под руководством заведующего кафедрой, профессора В.В. Обуховского получил в 2017 г. План данного проекта включает широкую программу научных исследований, рассчитанную на три года. В исследовательский коллектив помимо его руководителя входят также профессор С.В. Корнев, М.И. Каменский, А.Г. Баскаков, доценты Г.Г. Петросян, М.Б. Зверева, ст. преподаватель М.С. Афанасова, аспирант И.А. Губанова. В ходе выполнения проекта коллектив участников гранта опубликовал к настоящему времени более 30 научных работ, в том числе 25 – в международных научных изданиях достаточно высокого уровня. Участники проекта докладывали полученные результаты на представительных международных научных конференциях, проводившихся в России, Словакии, Греции, на Тайване. При поддержке Минобрнауки России в рамках данного гранта в ВГПУ в 2017 г. был проведен второй совместный Российско-Тайваньский международный симпозиум по оптимизации и оптимальному управлению, в котором, помимо ученых из ВГПУ и тайваньских коллег, смогли принять участие специалисты из других вузов Воронежа, Москвы и других городов России. Большую роль в выполнении программы проекта играет активное международное сотрудничество российских ученых с партнерами из Италии (В.В. Обуховский, С.В. Корнев), Тайваня (В.В. Обуховский, С.В. Корнев, М.И. Каменский, М.Б. Зверева, Г.Г. Петросян), Франции (М.И. Каменский).

В последние годы коллектив кафедры получает также гранты Российского фонда фундаментальных исследований на проведение молодежных международных научных школ «Актуальные направления математического анализа и смежные вопросы». В ходе работы данных школ молодые исследователи из ВГПУ и других вузов Воронежа имеют возможность познакомиться с результатами научной деятельности известных воронежских математиков, ученых из Москвы и других рос-

8 февраля – День российской науки



сийских городов. Неоценимую роль играет то обстоятельство, что молодые участники этих школ могут выступать с докладами по результатам своей работы, участвовать в дискуссиях, получать консультации ведущих специалистов в различных областях математики.

*В.В. ОБУХОВСКИЙ, профессор,
зав. кафедрой высшей математики*

Кандидат филологических наук, научный сотрудник Регионального центра русского языка Т.А. Литвинова руководит проектом 18-78-10081 «Моделирование идиолекта носителя современного русского языка в аспекте идентификации автора текста», поддержанным Российским научным фондом (РНФ). Проект Т.А. Литвиновой победил в конкурсе на получение грантов РНФ по мероприятию «Проведение исследований научными группами под руководством молодых ученых» Президентской программы исследовательских проектов, направленной на формирование нового поколения научных лидеров. Благодаря гранту РНФ в вузе в настоящее время создается не имеющая аналогов в России и в мире научно-исследовательская лаборатория теоретической и прикладной идиолектологии – нового научного направления, основы которого были сформулированы в работах руководителя проекта.

Среди членов лаборатории молодые ученые – выпускники ВГПУ и других российских вузов, а также один из ведущих профессоров университета, доктор филологических наук Ольга Владимировна Загоровская.

Научный коллектив проекта работает над исследованием феномена идиолекта как ин-

дивидуального варианта языка. Как известно, долгое время ученые-филологи занимались изучением идиолектов мастеров слова – писателей, поэтов, публицистов, а язык рядового носителя языка изучался лишь с позиций принадлежности носителя к той или иной социальной группе. Кроме того, такие работы были выполнены на ограниченном языковом материале, поскольку в распоряжении ученых было небольшое число письменных текстов рядовых носителей языка. Но с развитием интернета все изменилось: теперь исследователи имеют возможность изучать большие корпуса письменных текстов обычных носителей языка, в связи с чем ученые всего мира вновь обратились к исследованию феномена идиолекта. Можно ли отличить тексты одного человека от текстов другого? Как влияет смена темы и жанра текста на устойчивость характеристик идиолекта, т.е. существует ли на самом деле человеческий стиль (т.е. индивидуальный языковой стиль, по аналогии с геномом), о котором пишут многие зарубежные авторы? Можно ли, имея образцы устной речи двух человек, установить, кто из них является автором письменного текста? Все эти вопросы имеют не только теоретическое, но и практическое значение. К сожалению, развитие интернета привело к появлению большого числа «вредоносных» текстов (содержащих призывы к террористической деятельности, унижающих достоинство тех или иных людей и др.), и часто возникает необходимость их атрибуции (т.е. установления авторства), однако решить практические задачи идентификации автора текста невозможно без серьезных теоретических изысканий и

осмысления феномена идиолекта. Принципиальным методологическим подходом, используемым нами в проекте, является опора на корпусные данные, а также использование новейших средств компьютерной лингвистики в сочетании с традиционными методами анализа языкового материала.

Получить грант ведущего научного фонда в России, которым в данный момент является РНФ, – почетно и престижно, причем не только для коллектива ученых, но и для организации, на базе которой выполняются работы по гранту. Но грант РНФ – это не только престиж, это и большой объем работ, и большая ответственность. Для эффективной реализации проекта важны не только усилия членов научного коллектива, направленные на достижение целей и задач проекта, но и слаженная работа служб университета, обеспечивающих финансовое, юридическое, документационное сопровождение проекта. Научному коллективу проекта «Моделирование идиолекта носителя современного русского языка в аспекте идентификации автора текста» в ВГПУ оказывается всесторонняя помощь службами университета, за что коллектив выражает всем сотрудникам большую признательность.

Научный коллектив проекта, имеющий опыт выполнения работ по грантам различных научных фондов, Минобрнауки и др., выражает также признательность сотрудникам РНФ за готовность прийти на помощь в разъяснении вопросов, связанных с реализацией проекта, и призывает молодых ученых университета не бояться пробовать свои силы и активнее подавать заявки на конкурсы РНФ для молодых ученых, направленные на закрепление молодежи в сфере исследований и формирование нового облика российской фундаментальной науки.

*Т.А. ЛИТВИНОВА, к.ф.н.,
научный сотрудник Регионального
центра русского языка*

**День открытых дверей ВГПУ
состоится 24 марта 2019 года в 10.00**



В газете «Учитель ВГПИ» накануне Дня Победы в 1976 году была опубликована заметка «Чтобы не было войны». Её автор подписался так – Антон Иванович Башта, выпускник ВГПИ 1956 г., участник защиты Воронежа, бывший командир истребительного батальона.



В январские дни в связи с очередной датой освобождения правобережья Воронежа от немецко-фашистских захватчиков мы всегда вспоминаем людей, отстоявших независимость нашего города. А тут, защитник Воронежа – наш неизвестный выпускник!

В архиве ВГПУ сохранилось его личное дело с фотографией и зачетной книжкой.

Антон поступил на заочное отделение литературного факультета ВГПИ в декабре 1939 г., когда ему было уже 45 лет. К этому времени А.И. Баште много довелось пережить. В своей автобиографии он пишет, что родился в семье неграмотного кубанского казака-хлебороба. В 1914 г. окончил реальное училище в Краснодаре (бывшем Екатеринодаре), поступил в Московский сельскохозяйственный институт, но в 1915 г. был мобилизован в действующую армию, как студент 1 курса. Антон Иванович успел окончить Николаевское кавалерийское училище в Петрограде и в составе 5-й кавказской казачьей дивизии в 1915-1917 гг. участвовал в I мировой войне. Имел царские награды – ордена Св. Станислава и Св. Анны 3 степени с мечами и бантом.

В 1916 г. за отличие при взятии неприступной крепости Арзрум, от-

крывшей путь русской армии вглубь Турции, А.И. Башта награжден Орденом святого Георгия 4-й степени. Едва оправился от тяжелого ранения, как произошла революция, и Антона Ивановича мобилизовали в создаваемые на юге России белогвардейские войска. Эта служба была недолгой, так как социальное происхождение привело выходца из бедной семьи в Красную армию.

фашистов, были удержаны важнейшие коммуникации, обеспечивавшие оружием и боеприпасами советские части на правом берегу Воронежа.

17-19 сентября 1942 г. сводный отряд особого назначения под командованием капитана Ф.П. Грачева, заместителя А.И. Башты, и комиссара Д.М. Куцигина, насчитывавший уже полторы сотни бойцов, принял участие в жестоких боях на

отрядом А.И. Башта 13 марта 1943 г. удостоен ордена Красного Знамени.

Во время тех боев на Чижовке А.И. Башта получил несколько ранений, одно из них тяжелое, после излечения и демобилизации он вернулся в только что освобожденный Воронеж.

В 1944-1946 гг. А.И. Башта возглавлял архивную службу Воронежской области. Благодаря его усилиям был сформирован фонд Р-1855,

составленные командиром на бойцов и т.д.

В одной из первых послевоенных книг – сборнике очерков и воспоминаний «За родной город» (В., 1945) в очерке М. Сергиенко «О тех, кто сражался за Воронеж» рассказывается о командире истребительного отряда А.И. Баште, помещена его фотография.

А еще в зачетной книжке студента ВГПИ появились отметки о сданных за 3 курса экзаменах, они датируются июлем 1946 г.

Из областного архива: А.И. Башта вернулся работать в газету, но работал только до 1948 г. Он очень хотел завершить свое образование.

В 1949 г. А.И. Башта учится на 5 курсе. Подшиты в деле написанные красивым почерком его контрольные диктанты, конспекты, рефераты. Но после небольшого перерыва А.И. Башта снова в штате газеты «Молодой коммунар», и у него накапливаются задолженности. Педагогическую практику он прошел только в апреле 1954 г. Как и было положено, в деле представлены полноценные конспекты уроков, проведенные в 7 классе школы № 40. В протоколах практики – высокие оценки, особенно отмечены мероприятия по воспитательной внеклассной работе. В одном из отзывов написано, что «по желанию учащихся 7 «Г» класса беседа об обороне Воронежа продолжалась 2 часа без перерыва».

К большому сожалению, все-таки из-за болезни, связанной с ранениями, Антону Ивановичу пришлось оставить институт.

А.И. Башта прожил большую яркую жизнь. Один из его последних снимков был сделан в день 30-летия Победы после торжественного открытия мемориала на Площади Победы. На фото: доктор геолого-минералогических наук ВГУ Н.П. Хожанов, доцент ВГПИ С.И. Батраченко, А.И. Башта и предоставивший в музей фотографию бывший доцент физмата ВГПУ В.С. Батраченко. Через 2 года, в 1977 году Антона Ивановича не стало.

Имя А.И. Башты вошло в Воронежские энциклопедические издания. В статье о нем в Воронежской историко-энциклопедической энциклопедии (В., 2009) отмечается, что он в «освобожденном от гитлеровцев городе спасал от гибели редкие издания, книги, а также различные рукописные и документальные материалы», был одним из руководителей филателистического движения в Воронеже, вел активную культурно-просветительскую деятельность среди молодежи.

Т.Н. ЧЕРНОБОЕВА,
зав. Музеем истории ВГПУ

Легендарный защитник Воронежа А.И. Башта учился в ВГПИ

В мирное время А.И. Башта работал литературным сотрудником в различных газетах в Казахстане, Днепрпетровске. В Воронеже это были редакции газет «Коммуна», «Молодой коммунар», областной пионерской газеты «Будь готов!», Воронежского областного радио. Желание повысить свою литературную грамотность, необходимую для профессиональной работы, привело его в пединститут.

В зачетной книжке за 1 и 2 курсы – практически одни отличные оценки, но потом снова, как и в первый студенческий период в его жизни, учебе помешала война. Из-за недоверия к бывшему младшему офицеру царской армии, 47-летнего А.И. Башту добровольцем в армию не взяли. Его зачислили рядовым в городской отряд истребителей, создававшийся из числа пожилых рабочих и юношей – допризывников для охраны важнейших производственных объектов, а также уничтожения вражеских диверсантов-разведчиков.

Но дальнейшие события показали, что в сложной обстановке наступления фашистов на Воронеж, когда потеряна связь с командованием, неясны обстоятельства обороны города, А.И. Башта, человек с большим военным опытом, сумел переулками вывести три десятка бойцов из горящего города за реку.

Решением городского комитета обороны и горкома партии 15 июля 1942 г. А.И. Башту, сохранившего отряд как боевую единицу, официально назначили командиром истребительного батальона УНКВД и направили в одно из самых горячих мест – на защиту Отрожских железнодорожных мостов. Сорок пять суток продолжалась здесь безотлучная «вахта», благодаря которой, несмотря на бесперывные атаки

Чижовском плацдарме. 16 бойцов-истребителей, в том числе Д.М. Куцигин, студентка А. Скоробогатко и др. погибли. За личное мужество и героизм, за умелое руководство

посвященный истребительным отрядам, в котором 116 единиц хранения. Большой интерес представляет переписка А.И. Башты с ветеранами боев за Воронеж, характеристики,



А.И. Башта у первого памятника на Чижовке в конце 40-х годов



ОБЩЕРОССИЙСКАЯ
ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

7 февраля 2019 г. в ВГПУ при поддержке департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области и общественной палаты Воронежской области пройдет VIII Форум молодых учителей Воронежской области «Молодой учитель «Новой школе» России».

Цель Форума – укрепление межведомственного взаимодействия, повышение уровня профессиональной компетентности работников системы образования и популяризация педагогической профессии, методического и наставнического сопровождения адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности.

В форуме примут участие представители советов молодых учителей, работники муниципальных органов управления образованием Воронежской области, работники образовательных организаций, реализующие основные и дополнительные общеоб-

разовательные, профессиональные программы; участники конкурса «Мои инновации в образовании», педагоги-наставники, ветераны педагогического труда, члены ВРО ООО ВПС, профсоюзов, студенты, преподаватели ВГПУ, ВГУ, ВИВТ, ВИРО и др.

В рамках работы форума состоится подведение итогов конкурсов «Мои инновации в образовании» (среди молодых педагогов), «Я и моя будущая педагогическая профессия» (среди обучающихся 9-11 классов системы общего образования Воронежской области) и награждение победителей.

На базе ВГПУ будут работать образовательные площадки:

№ 1. «Технология тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в рамках инклюзивной школы: опыт Воронежской области» (Е.В. Алёхина – канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО ВГПУ, Г.В. Демьянова-Назарьева – психолог ресурсного класса МБОУ СОШ № 70 г. Воронежа, Т.Е. По-

веткина – канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО ВГПУ, руководитель Ресурсного центра поддержки инклюзивного образования ВГПУ);

№ 2. «Трансформация ролевых позиций педагога в контексте развития индивидуальной образовательной траектории» (Н.С. Кириченко – председатель комиссии по образованию и науке Общественной палаты Воронежской области);

№ 3. «Поддержка профессионального роста педагога в региональной системе образования» (Ю.В. Шпыг – проректор ГБУ ДПО ВО ВИРО);

№ 4. «Цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе новой школы» (С.В. Орлова – руководитель департамента дополнительного профессионального образования ВИВТ – АНОО ВО, О.О. Григоренко – ведущий специалист департамента дополнительного профессионального образования ВИВТ – АНОО ВО);

№ 5. «Психологические аспекты информационной безопасности школьников» (Т.Л. Худякова – канд.

псих. наук, доцент, зав. кафедрой практической психологии ФГБОУ ВО ВГПУ, Л.Н. Гридяева – канд. псих. наук, доцент кафедры практической психологии ФГБОУ ВО ВГПУ, Л.Э. Филатова – канд. псих. наук, доцент кафедры практической психологии ФГБОУ ВО ВГПУ);

№ 6. «Молодому педагогу – правовой ликбез» (практика применения трудового законодательства и законодательства об образовании) (Т.И. Крюкова – главный правовой инспектор труда обкома профсоюза);

№ 7. «Профсоюз – молодому педагогу» (оплата труда: льготы и гарантии молодому педагогу, школа молодого педагога «Шмель» и др.) (Л.Н. Дорохова – заведующая отделом труда и заработной платы обкома профсоюза);

№ 8. «Молодой учитель – формула успеха!» (О.Н. Бондарева – канд. псих. наук, доцент, руководитель центра дополнительного образования ФГБОУ ВО ВГПУ).

В рамках работы форума планируется работа выставок и консультационного центра с предоставлением

возможности задать вопросы представителям ВРО ООО ВПС, профсоюзных организаций, работникам департамента образования, науки и молодежной политики, преподавателям и сотрудникам вузов.

Диалог единомышленников, обмен конструктивным опытом, установление новых профессиональных контактов, возникновение новых идей и творческих импульсов будут способствовать дальнейшему развитию региональной системы образования.

Место проведения: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» (г. Воронеж, ул. Ленина, 86).

Начало регистрации, работы выставок и образовательных площадок: 09.00 ч.

Торжественное открытие: 10.30 ч.
Контактная информация: Александр Николаевич Махинин – руководитель регионального исполкома ВРО ООО ВПС, тел.: +7 904 214 59 26

А.Н. МАХИНИН,
руководитель регионального исполкома ВРО ООО

Профессия учителя особенная. Её выбирают сердцем. Часто без сомнений абитуриенты идут в педагогический вуз по примеру своих близких родственников, родителей. Став студентами, они осваивают программы, будучи абсолютно уверенными, что учительство – их призвание. А ведь это так важно – не ошибиться в выборе профессии. Многие наши студенты принадлежат к педагогическим династиям, они гордятся своими родителями, бабушками и дедушками. Об этом очень интересно рассказали авторы конкурсных сочинений.

Итоги конкурса сочинений о педагогических династиях ВГПУ

Удивительно эмоционально, но в то же время обстоятельно рассказала о своих близких, посвятивших себя профессии учителя, Анастасия Лазукина, студентка гуманитарного факультета (направление «История и обществознание»). «Я очень хочу продолжить династию учителей в нашем роду. Стать достойным учителем, добиться уважения детей, их родителей, коллег, чтобы мною гордились мои близкие так же, как

я горжусь ими!» – пишет Анастасия, и после прочтения её сочинения верится, что именно так и будет.

Не менее интересно поведала историю своей семьи, вклад своих родственников в дело просвещения своей страны Айша Гокбаева, студентка естественно-географического факультета ВГПУ.

Студентки Анастасия Лазукина и Айша Гокбаева заняли в конкурсе сочинений 1 место.

Второе место было присуждено студентке 1 курса ППФ (НО) Анастасии Семилетовой и студентке 5 курса физико-математического факультета Екатерине Титовой.

Настя Семилетова рассказала о представителях трех поколений своей семьи, избравших нелегкую, но благородную профессию. Изюминкой этого сочинения стали размышления автора о личностных качествах учителя. А повествова-

ние Кати Титовой подкупает особой эмоциональностью, проникновенностью и чувством ответственности перед будущими учениками.

И наконец, 3 место разделили студентки 2 курса гуманитарного факультета Кристина Барган, Екатерина Терехова и студентка 2 курса физико-математического факультета Юлия Фисенко.

Все работы наших конкурсантов отличает интересное содержание, авторы показали хорошее знание истории своей семьи, зрелость в рассуждениях, раздумьях, готовность стать учителем.

Н.И. КРИВОВА, председатель Совета ветеранов ВГПУ

АНАСТАСИЯ ЛАЗУКИНА

«Мой дедушка Овчинников Виталий Васильевич и бабушка Овчинникова (Гончарова) Тамара Яковлевна работали в Таловской школе-интернате для детей-сирот. (отрывок из текста)

В фойе школьного корпуса установили шахматные столы. На переменах дети собирались около них и все без исключения хотели играть в шахматы со своим любимым директором. Со временем ввели в школе шахматный кружок, где дедушка обучал воспитанников мастерству игры. Он, как В.А. Сухомлинский, считал, что «...без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти». Игра в шахматы должна стать частью жизни школьника. Со временем это так и стало. И появились результаты – дети начали лучше учиться.

Он думал и о нравственном воспитании детей. Для этого ввели занятия по основам православной культуры. Вместе со своей супругой открыли школьный музей и музей учебника. Что-то принесли из дома, собирали экспонаты по всей области. Мне очень нравилось рассматривать старинные вещи, узнавать их историю, жизнь людей, связанных с ними. Дедушка заинтересовал меня нумизматикой. Берешь в руки старинные деньги, узнаешь их происхождение, так вся история проходит перед тобой.

Я часто бывала в интернате, видела, как бабушка с дедушкой общаются с детьми, ведут занятия, как уважительно и с любовью к ним относятся.»

КРИСТИНА БАРГАН

«На вопрос о выборе моей будущей профессии я никогда не затруднялась ответить. С раннего детства я знала, что стану учителем. Когда-то давным-давно моя бабушка рассказала мне трогательную историю: «Когда мне было лет пять или шесть, мы с родителями приехали из воинской части в отпуск в родной Балашов. Это было накануне Дня Победы. Прогуливаясь по Привокзальной, мой папа – молодой капитан, рассказывал о своем детстве, выпавшем на суровые военные годы. И вдруг, увидев на противоположной стороне улицы маленькую старушку, папа

прервал рассказ и быстро побежал к ней, склонившись в поклоне и целуя её руки. Позже я спросила у отца: «Кто это?». На что он ответил: «Это моя первая учительница! Лиза Модистовна». И дальше продолжал папа: «В годы войны у нас не было тетрадей, мы писали на старых газетах, между строк. Лиза Модистовна учила нас, и мы гордились ею и восхищались тем, что у нашей молодой учительницы всегда был пришит белый воротничок!». Этот рассказ я буду помнить всю свою жизнь. Какое же все-таки высокое уважение было к учителям, которые действительно заслуживали этого... Ведь оно искреннее, его нельзя сыграть, оно было от души, от сердца. Благодаря рассказу своего отца моя бабушка стала учительницей. И, услышав когда-то этот рассказ, я еще раз для себя поняла, что стану учителем, несмотря ни на что.»

АНАСТАСИЯ СЕМИЛЕТОВА

«Я выросла в семье учителей. Мой прадед Константин Тимофеевич в 1941 году закончил Вёшенское педучилище, участник Великой Отечественной войны, командир артиллерийской батареи, в мирной жизни был учителем литературы.

Бабушка, Надежда Борисовна, выпускница Воронежского музыкального училища, более 40 лет преподает музыку в школе...»

С детства перед моими глазами был пример учительской профессии. Я видела, как близкие мне люди относились к своей работе. Как светились радостно глаза у моей бабушки, когда она готовила очередной концерт или мероприятие для детей. Как отдавала своему делу частичку души, здоровья, не жалея ни сил, ни времени. Каким высоким профессионализмом обладает мой дедушка – преподаватель информатики! Я не раз слышала отзывы его учеников: «С ним очень интересно, он умный и знающий человек.»

Самое главное качество учителя – профессионализм, знание своего

предмета и умение эти знания передавать другим. Педагог должен быть интересен детям своей эрудицией, мастерством.

Учитель – друг, близкий человек, ему можно всё рассказать, поделиться секретами. А он, взглянув на детей, спрашивает: «Анечка, ты почему сегодня грустная?», «Арсений, у тебя все в порядке?». У детей сияют глаза, излучая любовь и понимание.

Вот такой я вижу себя через несколько лет по окончании педагогического университета. Мне очень хочется быть учителем начальной школы. Это моя мечта. Я наберу выпуск милых и смешных детишек. Как наяву, я слышу их звонкие голоса: «Здравствуйте, Анастасия Витальевна!» Я улыбаюсь им, осознаю и понимаю всю ответственность, лежащую на мне за воспитание и обучение, следовательно, за будущее страны, приветливо говорю: «Здравствуйте, дети! Добро пожаловать в мир школьных наук, добра и радости!»»

ЕКАТЕРИНА ТЕРЕХОВА

«Учительские династии... Строго и возвышенно звучат эти слова. Они подчеркивают благородство и мужество, талант и образованность людей, избравших своей профессией обучение и воспитание детей. Учительские династии... они начинаются с любви к профессии, к детям и умения эту любовь передать по наследству. Детей должны воспитывать люди, которые по природе своей тяготеют к этому делу, требующему великого терпения и чуткой осторожности в обращении с ними. Наша учительская династия пока короткая, 52 года, но это пока.»

ЕКАТЕРИНА ТИТОВА

«Моя будущая профессия... Именно этот вопрос волновал меня долгие годы, и уже в 2014 году было решено – учитель! Почему учитель, спросите вы? Ответ очевиден: я выросла в семье педагогов!»

Перелистываю страницы своего детства и понимаю, что именно тогда

мне привили любовь к педагогике. Именно бабушка показала, каким должно быть настоящим учителем!

Моя бабушка – Диброва Пелагея Васильевна являлась одним из лучших учителей Бутурлиновского района. Она родилась в 1919 г., в многодетной семье крестьянина. Но сколько сил, упорства, мужества и труда нужно иметь, чтобы в двадцать шесть лет стать заведующей учебной частью в Бутурлиновской семилетней школе №1. И путь к этому успеху был долгий и тернистый. Человеческая судьба ее сложилась нелегко. Она была свидетелем Великой Отечественной войны. Но невзгоды не надломил ее сильного характера, не поколебали веры в добро и справедливость.

Из своего детства помню, что бабушка была женщиной с достаточно сильным характером, строгая, но сдержанная и спокойная. Все домашние задания мы выполняли вместе. И это было совсем не скучно, а наоборот достаточно интересно и увлекательно!

Прочитав очередной рассказ по литературе, я не просто закрывала книжку и откладывала ее на полку, а обсуждала с бабушкой поступки героев, ситуации, в которые они попадали. Доходило вплоть до дискуссий, да так, что открывали заново книгу и перечитывали ее вновь. Это было безумно интересно!

ЮЛИЯ ФИСЕНКО

«Когда началась Великая Отечественная война, прабабушке Нине было всего 8 лет. Несмотря на жесткие условия, моя прабабушка выросла грамотной и образованной. Она стала учителем математики, так как очень любила точные науки. Прабабушка говорит, что время работы в школе – это самое лучшее время в её жизни!

А прабабушка Настя связала свою жизнь с такими гуманитарными науками, как русский язык и литература. Когда началась война, ей было 16 лет. Она рассказывала, что тогда, чтобы маленькие дети не

слышали выстрелов и взрывов, она громко читала им сказки и былины, порой даже придуманные ею. После войны она твердо решила, что станет педагогом.

Даже сейчас, когда мои прабабушки и бабушки уже не работают в школе, я вижу в их глазах огромную любовь к детям, их стремление передавать свои знания, умения и навыки будущим поколениям!»

АЙША ГОКБАЕВА

«Первым педагогом в нашей учительской династии, а также ее основателем был мой прадедуска Эсен Юсуп. Он был директором школы – крепкий, уверенный, надежный.

Вторым учителем нашей педагогической династии является моя бабушка Юсупова Амантач. Она была завучем в школе.

Моя мама – Сапармедова Айджемал стала третьим педагогом нашей династии. Она с детства мечтала стать учительницей. После получения диплома Туркменского национального института мировых языков имени Довлетмаммета Азади преподавала 30 лет в средней школе №3. Мама очень много времени уделяла самообразованию, она грамотный, творческий педагог.

Я стала четвертым педагогом в нашей династии. У меня есть сестра-близнец, ее зовут Патма. До школы нашим первым учителем был наш папа Ягшымырат. Благодаря ему мы закончили школу с отличием.

Сейчас я учусь в престижном университете на 3 курсе естественно-географического факультета ВГПУ. И я очень люблю наш университет и всех преподавателей, которые меня учат, помогают мне в достижении моих целей.

Свою работу я бы хотела закончить словами великого русского писателя Л.Н. Толстого, так как, на мой взгляд, они характеризуют педагогическую династию моей семьи: «Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему призванию.»»

«Педагогическая династия»

Отрывки из конкурсных сочинений

Важный подарок

В преддверии Дня российского студенчества, благодаря ректорату ВГПУ, все студенты нашего вуза получили возможность бесплатного просмотра военного фильма «Т-34», посвященного воинам Великой Отечественной войны.

В преддверии Дня освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков просмотр фильма «Т-34» имел важное значение в формировании патриотической и гражданской позиции молодежи и будущих педагогов.

Студенты 3 курса факультета искусств и художественного образования ВГПУ (на фото) рассказывают о своих впечатлениях:

Екатерина Спужакина: «Это фильм о чести, отваге, любви и самопожертвовании. Режиссер прекрасно знает, что такое история

наших побед и как её показать, чтобы вдохновить аудиторию».

Анна Лобода: «Фильм «Т-34» был довольно захватывающим. Он показал несколько сторон войны: боевые действия, плен, побег и свободу. Пейзажи на протяжении всего фильма привлекли моё внимание своими насыщенные красками. Яркой была показана линия товарищества, взаимовыручки и храбрости. Фильм обязателен к просмотру для всех возрастов, ведь каждый должен знать и помнить подвиги героев, которые до последнего верили в победу, боролись за наше счастливое будущее!».

Вместе со студентами очного отделения фильм «Т-34» также посмотрели иностранные студенты подготовительных курсов ВГПУ. Спасибо ректорату за этот важный подарок!



25 января – День освобождения Воронежа от немецко-фашистских захватчиков. Каждый год в этот день мы вспоминаем о преподавателях и студентах нашего вуза, воевавших на фронтах войны.

Семеро из них стали Героями Советского Союза, многие были награждены орденами и медалями, но ещё больше тех, кто, исполняя свой солдатский долг, погиб или пропал без вести, так и не успев получить свои награды.



Урок памяти

В этом году организаторы традиционного Урока памяти – заведующая Музеем истории ВГПУ Т.Н. Чернобоева и участники молодёжного проекта «Воспоминания о войне» – студенты факультета искусств и художественного образования – вспоминали выпускника филологического факультета 1942 года Виктора Кувшинова, пропавшего

без вести в 1944 году. В нашем музее хранятся его стихи и письма к матери и друзьям – свидетели тех героических событий.

Читая его письма, можно узнать много важных подробностей из жизни Воронежа и нашего вуза в те далёкие годы – как проходила педагогическая практика, как город готовился к обороне, какие фильмы показывали в кинотеатрах...

Студенты, преподаватели и гости Воронежского госпединститута услышали знакомые каждому военные песни.

Заведующая Музеем истории ВГПУ Татьяна Николаевна Чернобоева рассказала о подвигах преподавателей и студентов, воевавших на фронтах войны.

Завершился Урок памяти традиционным возложением цветов к братской могиле № 15 на станции Юнатов. На торжественном митинге своими воспоминаниями поделился ветеран ВГПУ Илья Михайлович Бегенев, который был маленьким мальчиком, когда проходила война на Воронежской земле. Студенты, преподаватели и сотрудники ВГПУ возложили цветы и к мемориальной

С ЮБИЛЕЕМ! В феврале 2019 г. круглые даты со дня рождения отмечают наши ветераны, сотрудники и преподаватели Людмила Григорьевна МЕНЖУЛИНА, Валентина Георгиевна СТАРУХИНА, Людмила Александровна ТАРЛАВСКАЯ, Юрий Тимофеевич ТОРГАШИН, Михаил Иванович ФИЛОНЕНКО, Виктор Ильич ШМЫКОВ. Желаем вам долгих лет жизни, здоровья и отличного настроения!

Ректорат. Профком. Совет ветеранов



доске, установленной в память о подвиге М. Бовкуна, который был совершен в районе пединститута. Мы помним! Мы гордимся!

Е.Н. БЕРЁЗКИНА, к.п.н., доц. кафедры хорового дирижирования и вокала ВГПУ, Э.В. ЩЕРБАКОВА, фото автора

Россия – Туркменистан: взаимодействие культур

Язык и культура наравне с традициями, обычаями и нормами поведения являются наследием народа, которое передается из поколения в поколение.

На факультете иностранных языков был проведен открытый кураторский час на тему «Межкультурное общение». Студенты-первокурсники из Туркменистана (Аннамурад Байрам, Башимов Векил, Джумалакова Гунча, Камулджанова Гулнура, Нарлыева Мая, Ниязметова Гозел, Новрузалиев Мулкаман, Сапарова Эджебай, Эгембергенова Ирода, Юсупова Гузал) под руководством куратора, доцента И.В. Лисицыной и ведущего преподавателя французского языка, доцента И.П. Конопелько, пригласили своих однокурсников из России в увлекательное путешествие. На мероприятии присутствовало руководство факультета: декан Н.В. Бугакова, заместитель декана по воспитательной работе М.Л. Кирьянова и заведующая кафедрой французского языка и ино-

странных языков для неязыковых профилей О.И. Палагина.

Студенты из Туркменистана встретили гостей в национальных костюмах, а концерт начался исполнением гимна. Участники пели песни и читали стихотворения о своей Родине на туркменском и русском языках. Гости мероприятия получили возможность попробовать блюда национальной кухни, увидеть традиционные туркменские танцы, узнать обычаи туркменского народа. Присутствующим на мероприятии было предложено поучаствовать в викторине, в ходе которой они узнали, что крыши домов в Туркменистане должны быть окра-

шены в зеленый цвет, платье невесты на свадьбе традиционно весит 45 кг, а конь и собака являются полноправными членами семьи.

Для студентов факультета подобные встречи очень полезны, поскольку изучение иностранного языка предполагает знакомство с различными культурами. Это способствует воспитанию уважения к представителям других национальностей и расширению кругозора будущих учителей иностранного языка.

Е.И. ГОНЧАРОВА, магистрант Института иностранных языков ФГБОУ ВО «МПУ», фото студента ФИЯ Артемия ГАРКУША



Уважаемые читатели! В период зимних каникул университет закупил новое оборудование для создания условий для инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

В зале каталогов Фундаментальной библиотеки теперь усовершенствованы места для лиц с проблемами опорно-двигательного аппарата. Приобретена специализированная клавиатура Clevo с большими кнопками (с рамкой+ресивер), установлены 2 стола с электрическими микролифтами для быстрой регулировки нужной высоты.

Для слабовидящих обучающихся приобретен электронный видеувеличитель ТОРАЗ, увеличивающий

Доступная среда в Фундаментальной библиотеке ВГПУ

изображение на 20 дюймовом экране до 60 крат. Камера увеличителя позволяет не только читать, писать, но и заниматься мелкой ручной работой. Большой столик для чтения легко перемещается для удобного чтения книг большого формата, журналов и газет.

Для слабовидящих студентов имеются наушники с костной проводимостью звука AfterShokz.

Место дежурного библиотекаря оснащено телефоном, МФУ, доступом к автоматизированной библиотечной системе, что позволяет опе-

ративно решить вопросы по записи пользователей с ОВЗ в библиотеку, регистрации их во всех электронных библиотечных системах, подписанных вузом, выдаче печатных изданий для чтения в Зале каталогов и на дому.

На всех компьютерах зала каталогов установлено специализированное программное обеспечение для слабовидящих (электронный диктор и электронная лупа), доступна версия сайта Университета для слабовидящих. Электронные информационные ресурсы Университета доступны че-

Здесь будут танцы!

25 января танцевальный коллектив ВГПУ «Релиз» принял участие в конкурсной программе, посвященной празднованию Дня российского студенчества в Воронежской области.

Узнав об этом конкурсе, мы принялись тщательно готовиться, придумывать танцы и импровизационную часть соревнования. Когда мы прибыли на площадку, обратили внимание на ярких танцоров с других вузов, но мы были уверены в своих силах, и начало соревнования не заставило себя ждать.

Этапы конкурса были очень интересными: от импровизаций до

обучения новой хореографии, от заготовленных «домашек» до рэп-баттла. Нам крайне импонировало участие в подобном мероприятии, а занять первое место – было приятно и заслуженно, ведь это было первое выступление в составе «Релиза», и мы готовы неоднократно участвовать в подобных танцевальных мероприятиях.

Спасибо организаторам за проведенную работу! Поздравляю с победой, Родной педагогический!

Дарья БЕЛЯЕВА, руководитель танцевального коллектива ВГПУ «Релиз», студентка 3 курса гуманитарного факультета

