



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Воронежского
государственного
педагогического университета

В.В. Подколзин

10 2007 г.

Концепция социально-психологической помощи в Воронежском государственном педагогическом университете

1. Теоретические основы концепции

Система образования как организационно-управленческая структура, объектом и субъектом которой является человек, нуждается в психологической помощи всех происходящих внутри нее и при ее участии процессов и событий.

Только в случае грамотного применения знаний о законах и механизмах функционирования человеческой психики для решения стоящих перед нею задач система образования может эффективно функционировать и соответствовать предъявляемым к ней личностью, обществом и государством требованиям.

Теоретическим основанием данной концепции выступают Закон РФ «Об образовании», «Всемирная декларация прав человека», «Устав ВГПУ», «Концепция воспитательной деятельности Воронежского государственного педагогического университета», «Концепция социально-психологического сопровождения образовательно-воспитательного пространства в Российской Федерации».

Концепция развивает основные принципы государственной политики в области образования: в части обеспечения его гуманистического характера, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, любви к окружающей природе, Родине, семье; общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

Система социально-психологической помощи является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, мониторинги условий личностного, интеллектуального и социального развития молодежи. Она содействует реализации принципов личностно-ориентированного образования, создает благоприятный для развития личности образ и стиль жизни, развивает познавательную и созидательную творческую мотивацию.

Система социально-психологической помощи, учитывая общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования, защищает интересы личности в сфере образования и обеспечивает оказание качественной, доступной и

эффективной психологической помощи всем участникам образовательного процесса:

- в формировании психологической готовности к осуществлению политического и социального выбора в условиях ускорения темпов развития общества;

- в воспитании коммуникабельности и толерантности в условиях перехода к постиндустриальному, информационному обществу, предусматривающих значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия;

- в формировании современного мышления у молодого поколения, в основе которого лежит готовность к сотрудничеству в рамках международного сообщества для решения глобальных проблем;

- в формировании готовности к непрерывному образованию, воспитанию навыка профессиональной мобильности.

Актуальность социально-психологической помощи повышается в связи с новыми социальными требованиями к системе образования. Само понятие качества образования в общественном сознании тесно связано с такими категориями как развитие, самореализация, уважение, здоровье, благополучие. Сегодня в результате целенаправленной активности психологов в системе образования их деятельность востребована всеми участниками образовательного процесса: детьми и их родителями, педагогами, руководителями органов управления образованием и обеспечивает психологическое просвещение и профилактику, диагностическую, коррекционно-развивающую и консультативную помощь на всех уровнях системы образования Российской Федерации.

В «Концепции модернизации российского образования» обозначены существенные изменения в системе образования, которые при отсутствии эффективной психологической помощи могут привести к серьезным негативным последствиям:

- увеличению социальной напряженности в различных сферах за счет психологической неготовности граждан к осуществлению политического и социального выбора, отсутствия целенаправленного формирования психологических качеств, обеспечивающих адаптацию в социальной среде (коммуникабельность, толерантность, стрессоустойчивость и т.д.);

- ухудшению здоровья как следствие информационных перегрузок, устаревших и неэффективных педагогических технологий, низкой психологической культуры населения;

- росту структурной безработицы (несоответствие трудовых ресурсов потребностям рынка труда);

- росту девиантного поведения в молодежной среде, употребление ПАВ, социального сиротства как реакция на неумение справляться с психологическими проблемами.

Необходимость подготовки детей и молодежи в быстро меняющихся условиях, формирование современного мышления, новых жизненных установок, формирование человека, способного взять ответственность за себя

и свою судьбу, навыкам и умениям в области поведения на рынке труда диктуют настоятельную необходимость совершенствования психологической помощи всем участникам образовательного процесса в решении стоящих перед ним задач.

2. Цели и задачи социально-психологической помощи
Социально-психологическая помощь является необходимым компонентом в работе психологической службы вуза, реализующим социально-психологическое проектирование, социально-психологический мониторинг и способствующим созданию условий для личностного, интеллектуального и социального развития молодежи, для охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образования.

Целью социально-психологической помощи в вузе является повышение качества и обеспечение доступности психологических услуг с целью сохранения и укрепления психологического здоровья, повышения адаптационных возможностей, гармоничного развития личности обучающихся в образовательном процессе, а также сопровождение воспитательного процесса.

Задачи социально-психологической службы:

1. Накопление базы данных на основе проводимых в вузе психологических исследований.
2. Научно-методическое обеспечение преподавателей вуза по проблеме социально-психологической адаптации студентов.
3. Содействие развитию личности и творческого потенциала будущего педагога посредством его активизации в самопознании и самосовершенствовании.
4. Разработка и реализация различных тренинговых программ.
5. Осуществление психотерапевтической помощи посредством:
 - арт-терапии,
 - гештальт-терапии,
 - музыкотерапии,
 - психодрамы и т.д.
6. Проведение элективных курсов по «психологии общения», «психологии личности», «основам конфликтологии» и т.д.
7. Работа в вузовской газете «Учитель» в качестве консультанта, отвечающего на анонимные вопросы студентов и сотрудников вуза, а также публикация психологических статей и данных, полученных в результате социально-психологического мониторинга.
8. Организация и проведение курсов повышения квалификации для психологов средних специальных и высших учебных заведений.
9. Содействие созданию благоприятного климата между преподавателями, сверстниками, родственниками.

10. Содействие студентам, в частности иногородним и иностранным, в успешной адаптации в условиях вуза и города,
11. Создание условий для мотивированного обучения в педагогическом университете,
12. Подготовка к публикации научной, научно-методической, учебно-методической литературы по проблемам проводимых в вузе психологических исследований.

В рамках психологической службы вуза социально-психологическая помощь осуществляется в тесном взаимодействии с администрацией вуза, профессорско-преподавательским составом, лицами, ответственными за проживание студентов в общежитии, кураторами групп. Система социально-психологической помощи ВГПУ функционирует в тесном взаимодействии с учреждениями и организациями Российской академии образования, учреждениями здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, профессиональными общественными организациями.

4. Направления социально-психологической помощи

Социально-психологическая помощь в ВГПУ представляет собой многоуровневую организационную систему, интегрирующую основные структурные единицы, которые обеспечивают оказание эффективной психологической помощи всем участникам образовательного процесса. В данной системе можно выделить следующие **направления**:

1. Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
2. Социально-психологический мониторинг как система информационного сопровождения инновационных процессов в образовании, позволяющая администрации, педагогическому коллективу вуза осуществить анализ воздействия традиционных и инновационных психолого-педагогических и педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся, принимать управленческие решения и распределять кадровые, финансовые и иные ресурсы, основываясь на объективных данных.
3. Социально-психологическое проектирование - разработка системы социально-педагогических и психологических мероприятий для решения задач обучения, воспитания, развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различным педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации, эмоционального благополучия и т.д.
4. Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса - система мероприятий, направленных на преодоление психологических проблем, возникающих у студентов в различных социальных ситуациях; оказание помощи в профессиональной ориентации, оказание психологической помощи в планировании и реализации профессиональной карьеры, в создании семьи.

Социально-психологическая помощь ВГПУ включает следующие **виды деятельности:**

Психологическое просвещение - система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся педагогической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.

Психологическая профилактика — мероприятия, направленные на выявление и предупреждение дезадаптации обучающихся в образовательных учреждениях, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся.

Психологическая диагностика - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения в педагогическом университете, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения, в профессиональном самоопределении, а также выявлении причин и механизмов¹ нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и с группами студентов.

Психологическое консультирование - оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации.

Психологическая коррекция и развитие - активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии студентов. Целью психологической коррекции и развития является достижение адаптации в условиях страны (иностранным студентам), вуза, общежития, гармонизация личности и межличностных отношений.

Профессиональная ориентация психологическое обеспечение профессионального самоопределения и выбора оптимального вида занятости студентов с учетом их интеллектуально-личностных возможностей.

Концепция утверждена на
заседании Совета по воспитательной работе ВГПУ
09.10.2007г.